

CLAVES

1 Cinco comunidades en marcha. En la actualidad cinco colegios están constituidos en comunidad de aprendizaje en Navarra: Julián María Espinal Olcoz (Mendigorría), Doña Mayor, Nicasio de Landa y García Galdeano (Pamplona) y Oihanzabal (Jaunsarats).

2 Otras cinco en proceso. Cinco colegios más están realizando el proceso de transformación a la comunidad. Se trata de los centros públicos Nazábal (Areso), Río Arga (Berbinzana), Virgen del Soto (Caparrosa), San Francisco Javier (Mendavia) y Cardenal Ilundáin, de Pamplona.

3 En toda España. Las comunidades de aprendizaje están implantadas en todo el país con más de más de 120 colegios desarrollando el proyecto.

4 En el mundo. En la actualidad existen más de 6.000 comunidades de aprendizaje repartidas por todo el mapamundi.

Comunidad de Aprendizaje "Consigue que muchos padres ya no vean al centro como un recinto donde dejar a los hijos. Ahora van a la clase, cuentan su experiencia, algunos aprenden a leer y escribir en castellano y, en definitiva, se involucran en la educación de su hijo", dicen desde el Colegio García Galdeano.

En estos momentos, otros cinco centros navarros se encuentran en proceso de transformación para la implantación del proyecto. Se trata de los centros públicos Nazábal, de Areso, Río Arga (Berbinzana), Virgen del Soto (Caparrosa), San Francisco Javier (Mendavia) y Cardenal Ilundáin, de Pamplona. En toda España hay más de 120 comunidades de aprendizaje.



Imagen de las comunidades de aprendizaje con el decálogo que vertebra el proyecto.

ZOOM

El aprendizaje dialógico

El eje de las comunidades de aprendizaje se basa en un diálogo entre iguales en el que estudiantes y adultos comparten su saber en busca del éxito escolar para todos

¿QUÉ ES EL APRENDIZAJE DIALÓGICO?

Partiendo de la base de que las comunidades de aprendizaje buscan la transformación social de un colegio y su entorno, el marco a partir del cual se logra este deseo es el aprendizaje dialógico. Es una concepción comunicativa en la que las personas aprenden a partir de interactuar con otras, donde el conocimiento del plano social lleva al interno. Esto debe hacerse en una relación de igualdad y no de poder, adultos y estudiantes tienen el mismo peso, reconociendo de este modo la inteligencia cultural de todos.



Principios básicos: el aprendizaje dialógico en las comunidades de aprendizaje se basa en siete ideas irrenunciables para los centros que las desarrollan:

- 1 Diálogo igualitario
- 2 Inteligencia Cultural
- 3 Transformación
- 4 Dimensión Instrumental
- 5 Creación de sentido
- 6 Solidaridad
- 7 Igualdad de diferencias

DE LA SENSIBILIZACIÓN A HACER REALIDAD UN SUEÑO

La transformación en una Comunidad de Aprendizaje se basa en procedimientos que contribuyen a la superación del fracaso escolar y problemas de convivencia. Son 5 fases: la primera, **sensibilización**, son 30 horas intensivas de formación del profesorado, luego viene la **toma de decisión** de seguir adelante por parte del claustro. En la tercera fase, **el sueño**, estudiantes, profesores y familias escriben cómo es su escuela ideal, después se **seleccionan prioridades** en esos sueños y por último se **planifica** su consecución a través de comisiones.

LOS ANTECEDENTES DE LAS COMUNIDADES DE APRENDIZAJE



PROGRAMA DE DESARROLLO ESCOLAR, UNIVERSIDAD YALE

Fue el programa pionero en el trabajo de lo que ahora se conoce como comunidades de aprendizaje. Se inició en 1968 en la Universidad de Yale, fruto de la demanda de colaboración de este centro por parte de dos escuelas de Educación Primaria de New Haven (EE UU) que tenían bajo rendimiento escolar y problemas de convivencia. James P. Comer fue el promotor de una experiencia que en la actualidad asesora a más de 800 centros educativos americanos.



ESCUELAS ACELERADAS, UNIVERSIDAD DE STANFORD

Henry Levin, profesor de la Universidad de Stanford y director del Centro de Investigación Educativa de esa comunidad, inició el programa de las escuelas aceleradas en 1986. Este proyecto es el más conocido y reproducido en las escuelas españolas. Inspirado en las cooperativas de trabajadores y en modelos de organización democrática del trabajo, se parte de una comunidad que analiza su situación actual e idea una visión compartida de lo que quisiera que fuese su escuela.



ÉXITO PARA TODOS, JOHNS HOPKINS UNIVERSITY

Robert Slavin dirige un programa que comenzó a desarrollarse en Baltimore (EE UU) en 1987 fruto del trabajo en común entre Johns Hopkins University y el departamento de Educación de la ciudad. El objetivo fue trabajar en escuelas de muy bajo rendimiento y muchos problemas de convivencia y conflictos basándose en investigaciones sobre psicología evolutiva. En estos momentos es el programa más seguido en las escuelas (más de 2.000 en todo el mundo).

Textos editados por **ÍÑIGO GONZÁLEZ**
inigo.gonzalez@diariodenavarra.es



Los niños de Infantil del Colegio Nicasio de Landa, de la Echavacoiz, trabajando con una madre en uno de los grupos interactivos de la comunidad. DN

bajaban el proyecto. Con los grupos interactivos, divimos a los alumnos de Infantil y Primaria en grupos heterogéneos que comparten experiencias con asociaciones de Echavacoiz que colaboran con nosotros y grupos de voluntarios que salen de familiares y profesores jubilados. Ahora estamos inmersos en las tertulias literarias: grupos en los que niños y padres leen el mismo fragmento de un libro y lo ponen en común de igual a igual. Sin relación de poder. La opinión del niño es tan válida como la del adulto. Y los profesores hacemos lo mismo entre nosotros con tertulias pedagógicas. Hemos visto claramente como ha mejorado la convivencia y la participación de las familias. Los propios alumnos incitan a sus padres a que vengan al colegio a compartir y eso ayuda a la educación de sus hijos", apunta Idoia Cía Irigoyen, tutora de educación infantil y coordinadora de la comunidad de aprendizaje del Nicasio de Landa.



Niños y mayores aprenden en el grupo interactivo del colegio García Galdeano, de la Chantrea, uno de las cinco comunidades de aprendizaje. DN