



# El plan de lectura eleva el nivel académico de 16 centros y 300 profesores

## Un equipo de especialistas acude a colegios de Primaria y Secundaria y mejora su formación

Los centros que siguieron el programa de lectura en parejas del pasado curso mejoraron hasta un 20% su comprensión lectora

**ÍÑIGO GONZÁLEZ**  
Pamplona

Un alumno navarro va casi dos cursos adelantado en comprensión lectora con respecto a uno extremeño. Esa es una de las conclusiones sabidas del último informe PISA, las pruebas internacionales que evalúan a los estudiantes de la OCDE. Ahora bien, hace apenas 8 años los resultados fueron bien distintos. Entonces, la comunidad sumó 481 puntos, 28 menos que ahora. Y hay una razón que explica este salto: el Plan de Fomento de la lectura que el Gobierno foral viene desarrollando desde entonces. Este curso llega a 16 centros y 300 docentes de Primaria y Secundaria

Desde que Navarra inició su plan de fomento de lectura se ha pasado de 481 puntos en el PISA de 2006 a los 509 en 2012

que ven como, en algunos casos, han mejorado un 20% su competencia lectora tras el programa.

Desde la pequeña biblioteca del departamento de Educación, un grupo de cinco profesores de perfiles muy diversos se desvive por lo que más les motiva: mejorar la docencia. Medio en broma medio en serio algunos compañeros se refieren a ellos como el *Equipo A*, en referencia a la serie de los justicieros televisivos. Y llevan parte de razón. "Vamos a todos los centros que nos lo piden. Son públicos, concertados, en castellano, euskera o inglés, de Primaria o Secundaria. Y generalmente, si llaman, es porque detectan un problema", cuenta José Manuel San-

tana, jefe de la sección de lengua española del departamento y director del equipo.

"La lectura comprensiva se comienza a trabajar más en Navarra a raíz de conocer los resultados del primer informe PISA, que no fueron muy buenos. El primer equipo se formó con Patxi Sierra y Cuca Asiáin, que lograron reunir a un grupo de ocho profesores", recuerda Sergio González Arias, docente en el Instituto Biurdana y uno de los asesores del plan de lectura.

Como él, Silvia González Goñi (Basoko), Eva Agudo Arrarás (Biurdana) y José María Lacruz Sainz (Pedro de Atarrabia) compaginan su media jornada en los institutos con su labor en el departamento. "Todos los miércoles, cuando nuestros centros nos dejan sin carga lectiva, nos reunimos para coordinarnos. El resto del tiempo trabajamos *online*, a través del *Aula Moodle*, que es como nos comunicamos diariamente,



**EL EQUIPO.** Eva Agudo Arrarás (IES Biurdana), Sergio González Arias (IES Biurdana), Silvia González Goñi (IES Basoko), José Manuel Santana Toledo (jefe sección de lengua castellana en Educación) y José María Lacruz Sainz (IESO Pedro de Atarrabia) son los profesores que asesoran en el plan de lectura del Gobierno. Compaginan su plaza docente a media jornada con su labor en el departamento. En la foto, durante su sesión de los miércoles. CALLEJA

te, entre nosotros y con los centros", explican las dos mujeres del grupo.

**1.600 profesores en dos años**

En un principio, Educación apostó por una oferta muy amplia de formación a profesores de Secundaria en los CAP (Centros de Apoyo al Profesorado). Era en lectura, de forma individual, abierta y voluntaria. La inscripción en 2008, el primer año, fue masiva; pasaron 800 profesores por la formación y el segundo, otros tantos. Ese formato se utilizó hasta 2012, cuando se decidió pasar de una formación individual a una de centros.

Todos los años se hace un trabajo de diagnóstico en los centros por parte del servicio de Inspección que evalúa a todo el alumnado de 4º de Primaria y de 2º de la

ESO. El resultado de esas pruebas se traduce en un informe que se remite de forma individual a cada centro para que sepa su situación en lectura y escritura. "Cuando comienza cada curso les proponemos ayudarles a interpretar ese informe para ver dónde están sus puntos fuertes y débiles, qué podrían mejorar, etc. Trabajamos con un protocolo de actuación y, a partir de ahí se desarrollan las acciones que mejor se adecuan a sus necesidades", apunta Sergio González.

**También en colegios punteros**  
¿Y quién les llama? La mayoría de las veces los que están preocupados: "Los que piden ayuda quieren solucionar algún problema. Pero, no siempre. Detrás de un informe bueno también hay cosas que se



Iker Maffei Iriarte repasa el texto junto a Lorena Martínez Mosquera. CALLEJA

## Tutores de lectura a los 10 años

La Pausa, Pista y Premio hacen mejorar al leer en pareja. La clase de 5ºB de Doña Mayor lo evidencia

**ÍÑIGO GONZÁLEZ**  
Pamplona

**A**UNQUE suene extraño, 21 niños de 10 años leyendo a la vez en voz alta apenas hacen ruido.

Al contrario, la atmósfera de concentración atrapa al instante. En las primeras mesas, la voz suave de Lorena Martínez recorre con seguridad una entrevista a Roberto Pavanello, creador de la exitosa saga de libros infantiles *Bat Pat*. Ha-

bla de lo que le llevó a pasar de los libros de terror a los de aventuras. Junto a ella, la clase de 5ºB de Primaria del Colegio Doña Mayor de Pamplona se afana en el texto. Pero de repente Lorena se traba. Una palabra complicada se cruzó en su

camino. Lo sabe porque tiene una mano apoyada en el hombro. Le hace parar y reflexiona. Algo ha leído mal. Su compañero de mesa, Iker Maffei, su tutor, le ha corregido. Le da una pista sobre el error y un premio en forma de alabanza al